**Раскрытие суперспособностей совместной работы учащихся и повышение эффективности в изучении иностранного языка.**

Туркестанская область, город Шымкент  
ОСШ №13 имени Мукими  
Учитель английского языка  
Мавланова Дилорам Адахамбековна

**Аннотация:**

В данной статье рассматривается важность совместной работы учащихся в процессе изучения иностранного языка. Проанализированы различные аспекты совместной работы, такие как обмен знаниями, развитие коммуникативных навыков, мотивация и взаимопомощь. Освещены преимущества этого подхода, включая глубокий анализ материала, развитие межкультурной компетенции и укрепление взаимодействия в учебной среде. В заключение подчеркнута важность активного использования совместной работы для раскрытия суперспособностей учащихся и повышения эффективности в изучении иностранного языка.

*Ключевые слова:* совместная работа, учащиеся, иностранный язык, эффективность обучения, обмен знаниями, коммуникативные навыки, мотивация, взаимопомощь, глубокий анализ, межкультурная компетенция, суперспособности, учебная среда.

*Ключ* - это вовлечение учащихся в активное сотрудничество, что повышает мотивацию, развивает коммуникативные навыки и углубляет понимание изучаемого языка. Это очень ценные и эффективные методики, которые действительно раскрывают суперспособности учащихся в изучении иностранного языка.

Изучение иностранного языка – это процесс, требующий усилий и настойчивости. В современном мире, где глобализация играет ключевую роль, владение иностранным языком становится все более важным. Однако, для многих учеников, изучение нового языка может быть вызовом. В этой статье рассмотрим, как совместная работа учащихся может стать мощным инструментом в раскрытии их суперспособностей и повышении эффективности в изучении иностранного языка.

**Роль совместной работы в обучении.**

Совместная работа – это стратегия обучения, в которой учащиеся активно взаимодействуют друг с другом для достижения общей цели. В контексте изучения иностранного языка, совместная работа может включать в себя обсуждение текстов, выполнение проектов, ролевые игры и другие виды сотрудничества.

* *Групповые проекты и задания.* Разделение класса на небольшие группы для совместной работы над проектами, презентациями, ролевыми играми на иностранном языке. Это развивает навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи;
* *Парная работа.* Организация парной практики, где учащиеся помогают друг другу отрабатывать диалоги, грамматические упражнения, произношение. Это создает безопасную среду для практики языка;
* *Взаимное обучение.* Поощрение учащихся делиться своими знаниями и навыками с одноклассниками. Более сильные ученики могут помогать более слабым, что укрепляет понимание материала у всех;
* *Использование технологий.* Применение интерактивных платформ, мобильных приложений и онлайн-ресурсов для совместной работы, обмена информацией и обратной связи;
* *Использование мобильных* приложений для индивидуальной и групповой практики языка;
* *Онлайн-ресурсы* для обмена информацией, совместной работы над проектами;
* *Видеоконференции, чаты* для синхронной коммуникации и отработки диалогов;
* *Развитие цифровых* навыков и компетенций, необходимых в современном мире;
* *Создание языковых клубов*: Организация внеклассных мероприятий, встреч в непринужденной обстановке. Практика языка в неформальной обстановке, что снижает стресс и повышает мотивацию;
* *Обсуждение* интересных тем, участие в конкурсах, что делает процесс изучения более увлекательным;
* *Развитие мотивации* и интереса к изучению языка за счет создания сообщества. Укрепление сообщества учащихся, изучающих язык, что способствует взаимной поддержке.

**Преимущества совместной работы в изучении иностранного языка.**

Совместная работа способствует активному обмену знаниями и опытом между учащимися. Когда ученики работают в группе, они могут помогать друг другу в понимании трудных концепций и корректировке ошибок. Это создает благоприятную среду для обучения и позволяет учащимся чувствовать себя более уверенно в использовании нового языка, который способствует более глубокому и эффективному освоению нового языка. Вот некоторые подробности о преимуществах этого подхода:

1. **Обмен знаниями и опытом:** Когда учащиеся работают в группе, они имеют возможность активно обмениваться знаниями и опытом. Один ученик может обладать лучшим пониманием грамматики, другой - более широким словарным запасом, а третий - отличными навыками в устной речи. В процессе совместной работы каждый участник может внести свой вклад и узнать что-то новое от других учеников, что способствует более полному и глубокому пониманию языка.
2. **Взаимопомощь и коррекция ошибок:** Когда ученики изучают язык в группе, они могут помогать друг другу в преодолении трудностей и корректировке ошибок. Этот процесс не только улучшает понимание учебного материала, но и развивает навыки анализа и обратной связи. Учащиеся становятся более открытыми к конструктивной критике и активно стремятся улучшить свои навыки.
3. **Развитие коммуникативных навыков:** Совместная работа в группе требует от учащихся активного общения на иностранном языке. Они вынуждены выражать свои мысли, задавать вопросы и выслушивать мнения других участников группы. Такой практический опыт способствует развитию устной и письменной речи, а также улучшает понимание речи на слух.
4. **Мотивация и вовлеченность:** Работа в группе может повысить мотивацию учащихся и укрепить их вовлеченность в учебный процесс. Когда они видят, что совместные усилия приводят к положительным результатам, это стимулирует их продолжать учиться и совершенствоваться. Кроме того, работа в группе создает поддерживающую и дружескую атмосферу, которая способствует более приятному и эффективному обучению.

В целом, совместная работа в изучении иностранного языка имеет множество преимуществ. Этот подход не только помогает учащимся раскрыть свои суперспособности в изучении языка, но и делает процесс обучения более интересным, динамичным и результативным.

*Заключение*

Совместная работа учащихся представляет собой эффективный способ раскрытия их суперспособностей в изучении иностранного языка. Она способствует развитию коммуникативных навыков, повышает мотивацию и вовлеченность, а также создает благоприятную среду для обучения. Поэтому важно активно внедрять методы совместной работы в учебный процесс, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Сорокатая Е. А. Содержание и виды групповой учебной деятельности студентов // Молодой ученый. 2015. №6. С. 686 - 689.

2. Barnes D. Language in the classroom. Bletchley, England: Open University Press, 1973.

3. Fitz-Gibbon C.I., and Reay D.G. 1982. Peer-tutoring: brightening up FL teaching in an urban comprehensive school // British Journal of Language Teaching. 1982. № 20(1). P. 39-44.

4. Бобро Т. А. Организация процесса обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях на основе изучения эписистем // Иностранные языки в школе. 2005. №4.

5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002